

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, региональными нормативными документами, решениями соответствующего органа управления образования и школьными локальными актами.

**Исходными документами для составления данной программы являются:**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Постановление № 26 от 10 июля 2015г об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Логопедическая работа в школе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи обучающихся, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальным недоразвитием определяется особенностями их высшей нервной деятельности и психического развития. Основными особенностями высшей нервной деятельности является слабость замыкательной функции коры головного мозга, слабость процессов активного внутреннего торможения, инертность нервных процессов, склонность к охранительному торможению. В процессе овладения навыками и умениями дети с интеллектуальной недостаточностью опираются больше на наглядный показ, наглядное восприятие, чем на словесную инструкцию. Развитие речевой моторики у детей с интеллектуальным недоразвитием осуществляется замедленно, не дифференцированно; затруднена координация дыхательных, фонаторных и артикуляционных движений в процессе речи. Неточным, несформированным оказывается у детей как слуховой, так и кинестетический контроль за правильностью речевых движений.

Среди психологических факторов, обуславливающих особенности речевого развития и нарушения речи у детей с олигофренией, ведущая роль отводится недоразвитию познавательной деятельности и психической деятельности в целом. У детей отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности (анализ, синтез, обобщение, абстракция), конкретность и поверхностность мышления, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы. Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. В связи с общим недоразвитием

аналитико-синтетической деятельности у детей с олигофренией с большим трудом формируются языковые обобщения, усваиваются закономерности языка.

У детей с ОВЗ отмечается резкое снижение потребности в речевом общении, что приводит к ограниченности речевых контактов и отрицательно сказывается на процессе овладения речью.

Нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием требуют дифференцированного подхода при их анализе, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов.

Чаще нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь. Наряду с искажениями звуков отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющихся правильных артикуляторных установок. Большое количество замен обусловлено не только трудностями тонкой моторной дифференциации, но и нарушениями слухового различения звуков, несформированностью операций слухового и кинестетического контроля, а также операции выбора фонем. Замены часто бывают вариативными. Один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, в других — пропускает или искажает в зависимости от звукослоговой структуры слова.

Искажения звукослоговой структуры слова проявляются как в нарушениях количества, последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова разнообразны по своему характеру. Они свидетельствуют о трудностях моторного воспроизведения стечений согласных и о несформированности слухового восприятия.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения
- нарушение сложных форм словообразования
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий)
- дислексия
- дисграфия

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект и построено с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

**Цель:** создание условий для максимального устранения нарушений устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи образовательные:**

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- создание условий (функциональной базы) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения и письма.
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
- формирование связной монологической и диалогической речи.

**Задачи воспитательные:**

- воспитание умения слушать и слышать обращенную речь.

- привитие навыков коллективной и индивидуальной работы.
- воспитание навыков ведения диалога с учётом этических норм коммуникации

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой и артикуляционной моторики, навыков каллиграфии)
- коррекция отдельных сторон психической деятельности (коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации, представлений о времени)
- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями))
- развитие основных мыслительных операций (умения сравнивать и анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать деятельность)
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике)
- коррекция и развитие речи (развитие фонематического восприятия, коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка).

#### **Коррекция дефектов звукопроизношения.**

В логопедической работе широко используется прием сравнения на всех этапах логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения (сравнивается правильное и неправильное произношение звука, проводится сравнение отрабатываемых звуков с фонетически далекими, а затем близкими звуками и др.).

Большое внимание уделяется развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти. Коррекцию нарушений звукопроизношения связывают с развитием речевой функции в целом, т.е. с развитием фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя речи. Уделяется внимание развитию четких представлений о звуковом составе слова, выделению звука из слова, определению места звуков в словах, уточнению смыслоразличительной функции звуков речи.

При коррекции нарушений звукопроизношения школьников с интеллектуальным недоразвитием необходим учет особенностей протекания психических процессов (замедление темпа и сужение поля восприятия, неустойчивость внимания, своеобразие памяти, мышления, слабость мотивации и интересов, контроля).

Особенностью логопедической работы в школе для детей с ОВЗ является ее **индивидуализация**. Подготовительный этап работы предусматривает развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти, работу над правильным речевым дыханием, формированием длительного плавного выдоха в игровых упражнениях, голосовых упражнениях.

#### **Развитие артикуляторной моторики**

У детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в двух направлениях: развитие кинетической основы движения и кинестетической основы артикуляторных движений (без зеркала). На этапе постановки звука используются: зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука, кинестетические, тактильные и тактильно-вибрационные ощущения. На наиболее длительном во вспомогательной школе этапе автоматизации звуков проводится работа над сложными формами звукового анализа и

синтеза, умением выделять звук в слове и т. д. Обязательным этапом работы является дифференциация звуков: уточнение произносительной дифференциации звуков, развитие слухового различения.

### **Нарушения лексико-грамматической стороны речи и пути их коррекции**

Пассивный словарь детей с интеллектуальным недоразвитием шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Формирование связной речи детей с интеллектуальным недоразвитием осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. В процессе порождения связных высказываний они нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи в виде вопросов или подсказок. Особенно трудной для детей является контекстная форма речи. Недостаточно сформирована диалогическая речь из-за слабой ориентированности на собеседника.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Более легко детям дается пересказ, однако не без издержек: пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требует предикативный словарь (глаголы и прилагательные).

Работа над уточнением значения слова тесно связывается с уточнением представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с классификацией предметов на речевом и неречевом уровнях.

Процесс овладения прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину, затем высоту, длину, вкусовые качества и т.д. Важным направлением логопедического воздействия является усвоение детьми слов обобщающего характера, местоимений, числительных, наречий. Обогащение словарного запаса предполагает работу над антонимами (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), уточнением значений слов-синонимов. Актуализации словаря способствует и звуковой анализ слова, закрепление его слухового и кинестетического образа.

Последовательность работы над *грамматическими* формами: от конкретного к абстрактному, от семантически простых форм к более сложным, от простых по грамматическому оформлению к более сложным. Проводится работа над падежными окончаниями, развитием функции словоизменения, словообразования, усвоением глубинно-семантических отношений внутри речевого высказывания, над распространением предложений.

**Формирование грамматического строя речи** в младших классах осуществляется в следующих направлениях.

- формирование глубинно-семантической и поверхностной структуры предложения;
- формирование словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи.

Рекомендуются следующие виды заданий с использованием графической схемы предложения:

- подбор предложений к данной графической схеме;
- запись предложений под соответствующей схемой;
- самостоятельное придумывание предложения по данной графической схеме;
- составление обобщенного представления о значении нескольких предложений, соответствующих одной графической схеме.

**Работа над связной речью** сначала проводится на материале диалогической, ситуативной речи, а позднее — контекстной, монологической в следующей последовательности:

- развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и существенное, основное и фоновое;
- формирование умения располагать смысловые компоненты в определенной последовательности;
- развитие способности удерживать смысловую программу в памяти (запоминание последовательности картинок, пересказы текстов);
- перекодирование каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Рекомендуется следующая последовательность в работе над связным текстом: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на наглядность, пересказ на основе деформированного текста, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный рассказ.

Для нарушений чтения этих детей типичны следующие проявления:

- неусвоение букв;
- побуквенное чтение;
- искажения звуковой и слоговой структуры слова;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы в процессе чтения.

**Дисграфия** сопровождается у этих детей распространенными орфографическими ошибками, проявляется в комплексе, в сочетании различных форм. Нечеткость представлений о звуко-слоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв. Смутные представления о морфологической структуре слова на письме обуславливают множество аграмматизмов, искажений префиксов, суффиксов, окончаний, особенно в самостоятельном письме. Нарушение анализа структуры предложения обнаруживается в пропуске слов, их слитном написании, раздельном написании слова.

**Коррекция нарушений чтения и письма** детей с интеллектуальными нарушениями тесно связана с развитием у них познавательной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. Так, широко используется сравнение фонетически близких звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза. Устранение нарушений чтения и письма проводится в тесной связи с коррекцией нарушений устной речи как системы, с коррекцией дефектов звукопроизношения, фонематической стороны речи, ее лексико-грамматического строя.

Данная программа учитывает:

- специфику развития детей с нарушением интеллекта, у которых страдают все компоненты речи: фонетика, грамматика, лексика, связная речь, устная и письменная речь
- требования к знаниям, умениям и навыкам программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Программа построена на основных **принципах коррекционной работы:**

- принцип комплексности
- патогенетический принцип, предполагающий учет механизмов нарушений речи
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений речи
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохраненные анализаторы и их взаимодействие
- принцип поэтапного формирования умственных действий
- принцип усложнения заданий и речевого материала с учетом «зон

ближайшего развития».